

# Munkácsy Mihály Általános Iskola

8000 Székesfehérvár, Munkácsy Mihály utca 10.

OM azonosító: 030052 Telefon: 06/22/502-250; 06/22/505-601, Fax: 06/22/502-250

Web: [www.munkacsyszfv.hu](http://www.munkacsyszfv.hu); e-mail: [lgazgato.munkacsy@indamall.hu](mailto:lgazgato.munkacsy@indamall.hu); [titkarsag.munkacsy@indamall.hu](mailto:titkarsag.munkacsy@indamall.hu)



VIZUÁLIS - ÉS KÖRNYEZETVÉDELMI  
NEVELÉSI PROGRAMOK  
KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS

## ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZMÉNYI PROGRAM

Székesfehérvár, 2013. október 10.

## ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZMÉNYI PROGRAM

*„Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik”.*

### A közoktatás esélyegyenlősége

*A közoktatási intézményeknek,- így a mi intézményünknek is- biztosítaniuk kell az egyenlő bánásmódot, a megkülönböztetés tilalmát, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritást.*

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók (továbbiakban SNI), valamint a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel (továbbiakban BTM) küzdő gyermekek oktatási helyzetére.

A felsorolt hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan *támogató lépések* tervezése és megvalósítása, amelyek *csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.*

### Helyzetelemzés

Iskolánk tanulóinak száma az elmúlt években – a 2008/2009-es tanév kivételével – fokozatosan csökkent. Ennek oka a körzetes tanulók és a gyermekszületések számának csökkenése mellett a hatosztályos gimnáziumok elszívó hatása. Százalékosan növekedett viszont a hátrányos és halmozottan hátrányos (továbbiakban HH ill. HHH), valamint a sajátos nevelési igényű tanulók száma. 2006-tól a város megteremtette az SNI-s tanulók integrált oktatásának feltételeit az utazó gyógypedagógiai hálózat kiépítésével.

#### 1.1

Az iskola tanulói összlétszáma: 480 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma 22 fő, iskolai aránya 5,3%

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 12 fő, aránya 2,9 %

BTM-s tanulók száma: 28 fő (5,8 %)

SNI-s tanulók száma: 5 fő (1,04 %)

Az intézmény befogadó oktatásszervezést folytat, melyben elsősorban a szülők igényeit veszi figyelembe. Ezért előfordul, hogy egy-egy osztálycsoportban még nagyobb számban fordulnak elő hátrányos helyzetű tanulók, mint azt az iskolai átlag mutatja.

Az iskola tanulmányi átlaga az előző tanévben: 4,3

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi átlaga: 2,81

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül magántanuló: 1 fő

Közülük évismétlésre bukott: 0

SNI-s és BTM-es tanuló nem bukott meg.

Alsó tagozatos tanulóink szöveges értékelést kaptak.

A tanulmányi eredmények közötti különbségek elsősorban az otthoni környezet ingerszegénysége miatt alakul ki. Jelentős befolyással bír, hogy az óvodai ellátást a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szülei nem, vagy csak kevés ideig veszik igénybe. A tanulók ebben az esetben már az iskolába lépés előtt lemaradnak az iskolatársaikkal szemben, mivel nem alakulnak ki náluk a közösségekben való foglalkozás szabályai. Alacsony a koncentráció képességük, ezért nehezen illeszkednek be az iskola közösségeibe a különböző egyéni foglalkozások ellenére.

## 1.2.

Az iskola széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a tanítási órákon túl a délutáni órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

### **Tanórán kívüli foglalkozások:**

- iskolai könyvtár,
- énekkar,
- kémia szakkör,
- középiskolai felkészítő,
- angol szakkör,
- hittan foglalkozások,
- gyógytestnevelés,
- kosárlabda, röplabda,
- atlétika,
- néptánc,
- honismereti szakkör,
- környezetvédelmi szakkör,
- közlekedési szakkör,
- matematika szakkör,
- furulya,
- rajzszakkör,
- rádiós szakkör,
- fejlesztő foglalkozások,
- műhelyfoglalkozások (plasztika, báb, szöveg, tűzzománc, fazekas, fotó, videó).

A szabadidős foglalkozásokon a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a BTM-es és SNI-s tanulók is szívesen vesznek részt. Igaz, hogy részvételi arányuk az elméleti foglalkozásokon alacsonyabb, mint a gyakorlati foglalkozásokon. Alsó tagozaton 1-3. osztályokban iskolaotthonos formában tanítunk, így minden kisgyerekünk részt vesz a szabadidős tevékenységeken.

A tanórán kívüli foglalkozásokon résztvevők százalékos aránya az iskolában:

A HH-s tanulók részvétele a tanórán kívüli foglalkozásokon: 86 %

A HHH-s tanulók részvétele a tanórán kívüli foglalkozásokon: 75 %

A BTM-s tanulók részvétele a tanórán kívüli foglalkozásokon: 100 %

Az SNI-s tanulók részvétele a tanórán kívüli foglalkozásokon: 100 %

Iskolaotthonos: 3 fő

Tanulószobás: 1 fő

Napközis: 4 fő

### 1.3.

Az iskola megfelel a mai kor követelményeinek. Minden területen rendelkezésre áll az oktatáshoz szükséges tárgyi és személyi feltétel a sikeres oktatás megvalósításához.

Tervezett további kollégák beiskolázása.

15 nevelő 30, ill. 60 órás módszertani továbbképzésen vett részt az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés érdekében az elmúlt években. (kooperatív technikák, projekt pedagógia, drámapedagógia stb.)

2 utazó gyógypedagógus foglalkozik a sajátos nevelési igényű tanulóinkkal.

2 kollégánk elvégezte a fejlesztőpedagógus szakot, ők segítenek a magántanulóink és a BTM-s gyerekek szakszerű fejlesztésében, egy nevelő pedig a gyógytestnevelői diploma megszerzése óta az iskolában tartja a rászoruló tanulóknak a foglalkozásokat.

Az intézmény pedagógiai programjában az oktatási, nevelési gyakorlat kiterjed a differenciált oktatás megvalósítására és az integrált oktatásra. Kidolgoztuk a kulcskompetenciákat fejlesztő programjainkat, mely átfogja minden évfolyam készség és képességfejlesztését. Pedagógiai programunk specialitásai: az emelt szintű rajz, környezeti ismereti és a kompetencia alapú oktatási program is a képességfejlesztést és az esélyegyenlőség biztosítását tartja szem előtt.

Az iskolában az SNI-s tanulók száma: 5 fő, iskolai aránya: 1,02%.

Az iskola osztálycsoportjaiban igyekeztünk arányosan elhelyezni az SNI tanulókat. Valamennyien olyan osztályban nyertek elhelyezést, hogy a továbbhaladásuk az adottságuknak legoptimálisabb legyen.

Az ilyen tanulók iskolai száma az országos átlag alatt van.

A tanulók fejlesztésében segítséget igénylünk és kapunk a szakmai szakszolgáltatóktól.

Az iskolában végzett SNI tanulók továbbtanulása minden esetben többségi tantervű közép fokú intézményben valósul meg.

## 1.4.

Az iskola szakmai és társadalmi kapcsolatrendszere nyitott. Tapasztalatunk szerint a társadalmi helyzet inkább jelenti az oktatási eredményesség akadályát. Az eredmények rosszabbak ott, ahol nagyobbak a társadalmi különbségek a szülők között.

Együttműködésre törekszünk az iskolába járó tanulók szülein és a társoktatási intézményeken kívül az alábbi társadalmi szervezetekkel:

- fenntartó önkormányzat,
- családsegítő szolgálat,
- cigány kisebbségi önkormányzat,
- védőnői hálózat,
- művelődési központ,
- könyvtárak,
- óvodák,
- sportegyesületek,
- helyi televízió,
- rendőrség,
- tűzoltóság,
- polgárvédelem,
- Máltai Szeretetszolgálat,
- Vöröskereszt
- SZETA
- Esélyek Háza
- Zöldalma Alapítvány
- Egyházak
- Beszédjavító Intézet
- Nevelési Tanácsadó
- Fejér Megyei Gyógypedagógiai Központ és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A kialakított kapcsolatokat az iskola minden partnerrel rendszeresen ápolja a tanulók érdekében.

## 2. A Program célja

Az iskola esélyegyenlőségi programjának célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

A program közvetlen célcsoportja: a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a sajátos nevelési igényű gyermekek, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és pedagógusai, valamint a befogadó (többségi) intézményi tanulók és az iskola pedagógusai.

A program közvetett célcsoportja: az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa, az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók, a témában érintett civil szervezetek képviselői, valamint döntéshozók, ill. a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában érintett nem pedagógus szakemberek, és természetesen a szülők.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- szabadidős programok szervezésében: színház, kirándulás, táborozás, erdei-iskola, alkotó táborok.

### 3. Kötelezettségek és felelősség

Az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető az iskolai esélyegyenlőségi program, ismerik és követik a benne foglaltakat.

Az intézmény nevelői a pedagógiai programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását a szükséges továbbképzések elvégzésével szerzik meg. Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük.

**Felelős:** igazgató

**Határidő:** folyamatos

Az iskola esélyegyenlőségi programjának megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A tervezett tevékenységek koordinálása, a program végrehajtása, az iskola mindennapi feladata.

Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását az iskola Minőségirányítási Programjában meghatározottak szerint kell elvégezni!

**Felelős:** minden nevelő, ifjúságvédelmi nevelő és igazgató

**Határidő:** folyamatos, értelemszerű

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

A nevelői továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

A tantestület tagjának ismernie kell az iskola esélyegyenlőségi programjában foglaltakat és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt, az iskola ifjúságvédelemért felelős nevelőjének.

**Felelős:** minden nevelő, ifjúságvédelmi feladatokat ellátó nevelő, igazgató

**Határidő:** folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse

**Felelős:** szerződéses partnerek

**Határidő:** folyamatos

## 4. Cselekvési terv

### 4.1.

Minden év szeptember 30-áig elkészíti a gyermekvédelmi felelős a helyzetelemzést és a tanév aktuális cselekvési tervét.

Integrációs oktatást szervezünk a törvényi előírások szerint úgy, hogy a hátrányos helyzetű tanulóink a tanórai foglalkozásokon megismerjék a nemzetiségi kultúra értékeit, származásukat és művészeti értékeit.

A mindennapi munka során hangsúlyt helyezünk azokra az értékekre, melyek már eddig is beváltak a mindennapi munka során.

Az oktatásban részt vevő tanulóinkban tudatosítjuk a megszerzett ismeretek értékét. A mindennapi szellemi munka fontosságát hangsúlyoztuk, és ehhez igyekeztünk megnyerni a szülőket is. Lehetőséget biztosít erre a törvényt módosítás, valamint az útravaló program pályázati lehetőségével elnyerhető pénz, mint ösztönző eszköz.

Útravaló pályázatra ismét 1 tanuló heti 3 órás foglalkoztatását tervezzük Máthéné Seybold Emese mentor vezetésével.

A 7-8. osztályos tanulókat a sikeres továbbtanulásuk érdekében a felvételi előkészítő csoportjaiba irányítjuk.

Az iskola kezdő évfolyamán a bemeneti mérések elvégzésével már a tanév elején kiszűrjük azon gyermekeket, akik a mindennapi tanulás terén elmaradnak társaiktól az osztályban. A lemaradást egyéni foglalkozáson, felzárkóztatáson, a differenciált oktatás pedagógiai módszerek alkalmazásával igyekszünk fejleszteni.

A felsőbb évfolyamokon is figyelmet fordítunk a lemaradó tanulók tanulmányi előmenetelére. A jelentős lemaradásokat differenciált oktatással és a csoportmunka alkalmazásával pótoljuk, illetve konzultálunk az osztályfőnökökkel és értesítjük a szülőket is.

Minden esetben arra törekszünk, hogy az évfolyam követelményeinek az alapjait a lehető legalaposabban sajátítsa el minden tanítványunk. Ez lehetőséget teremt tanulóink számára a folyamatos haladásra, az évvessztés elkerülésére.

Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegyeket fedeztünk fel. A probléma megoldása érdekében együttműködünk a Családsegítő Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat és szükség esetén a Kisebbségi Önkormányzat munkatársaival, Nevelési Tanácsadóval, bűnmegelőzési osztállyal, rendőrséggel.

Az egyes magatartási formák torz, az iskolában nem elfogadható megnyilvánulásáról jegyzőkönyvet veszünk fel az eset leírásával, amiről az osztályfőnökök tájékoztatják a szülőket és a családsegítő szolgálat munkatársait.

Ezen tanulóknál is törekszünk arra, hogy felismerjék a tanulás fontosságát.

Az önkéntes tanulás, a tanulás iránti vágy felkeltése sok iskolába nem való problémától mentesítheti az iskolát.

## 4.2

### Rövid távú célok:

A HH és a HHH tanulók tanulási sikerességét befolyásoló tényezők vizsgálata és felismerése.

A HH és HHH tanulók tanulmányi sikerességét segítő programok kidolgozása és elindítása.(Útravaló program)

A HH és HHH tanulók integrált oktatásának megszervezése. A párhuzamos osztályokban meglévő eltérő arányok csökkentése.

Az alapkészségek fejlesztését kiemelten kezelő programok iskolai kidolgozása és elindítása. (pl. Nem szakrendszerű oktatás, 5. o. napközis ellátás, tanulószobai ellátás).

Tanórán kívüli foglalkozások szervezése a tanulói lemaradások csökkentése és a tehetségek gondozása érdekében.

Az SNI-s és a BTM-s tanulók szakellátásának biztosítása a Szakszolgálat munkatársainak bevonásával.

A bemeneti mérések alkalmazásán alapuló egyéni fejlesztés kidolgozása és iskolai alkalmazása.

Kapcsolatfelvétel az érintett tanulók szüleivel, családlátogatások, fogadóórák tartása./ Fejlesztő pedagógusok fogadóórái/

### Középtávú célok:

A hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi eredményének javítása.



A hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentése.

A hátrányos helyzetű tanulók beiskolázások növelése az érettségit adó középfokú intézményekbe.

Az országos mérési eredmények javulása a hátrányos helyzetű tanulók eredményeiben.

A hátrányos helyzetű tanulók számának és arányának növekedése a tanórán kívüli foglalkozásokon.

Pályázati lehetőségek igénybe vétele a hátrányos helyzetű tanulók képzésének segítése érdekében.

Mentori hálózat kialakítása és működtetése a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi munkájának javítása érdekében.

Hatékony kapcsolat kialakítása az óvodával az óvoda-iskola átmeneti nehézségek leküzdése érdekében.

Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és megvalósítása indokolt esetekben.

A pedagógusok célzott továbbképzésének szervezése, (fejlesztő pedagógia, nem szakrendszerű oktatás, képességfejlesztő oktatás) a hátrányos helyzetű tanulók hatékonyabb oktatásának érdekében.

Folyamatos szülői kapcsolattartás, szülői klubok, fórumok, megbeszélések szervezése.

### 4.3

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Gyenge szülő-iskola kapcsolat	Együttműködő szülői közösség	Családlátogatás, felvilágítás, együttműködés	Osztályfőnökök, igazgató	Folyamatos	Szülői értekezletek látogatottsága	A fogadóórák látogatottsága	Együttműködő szülői közösségek kialakítása
Óvoda-iskola átmenet nehézségei	Könnyebb	Szoros	Alsós	Iskolai beíratás	Kevesebb	Szorosabb az	Több

<p>„Szegregált” osztályok kialakulása, információ hiány miatt.</p> <p>A HHH tanulók lemorzsolódása.</p> <p>A HHH tanulók nem készítenek házi feladatot.</p> <p>A HHH tanulók nem készülnek fel a másnapi tanórára.</p> <p>Alacsony a HH tanulók tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétele</p> <p>AHHH tanulók közül magas a magatartászavaros tanulók aránya.</p> <p>AHHH tanulók OKÉV-es felmérésének az eredménye gyengébb társaiknál</p> <p>AHH tanulók közül kevesen jelentkeznek érettségit adó középiskolába</p>	<p>iskolakezde s</p> <p>A HHH tanulók arányos elhelyezése.</p> <p>Bukások számának csökkentése .</p> <p>Mindenki készítsen házi feladatot</p> <p>Felkészülés a másnapi tanítási órákra.</p> <p>Nagyobb létszámban vegyenek részt</p> <p>A figyelem és koncentráci ó növelése.</p> <p>AHHH tanulók OKÉV eredményeinek javítása.</p> <p>Több HH tanuló jelentkezzen középiskolá ba</p>	<p>kapcsolat kialakítása az óvodával.</p> <p>Az iskola informálás a az iskolába iratkozó tanulókról</p> <p>Differenciá lt oktatás gyakorlati alkalmazá sa.</p> <p>Megfelelő szintű feladatok adása, az elkészítés segítése.</p> <p>Megfelelő tananyag elsajátítat ása.</p> <p>A tanulás iránti igény kialakítása .</p> <p>A fejlesztő foglalkozá sok igénybevét ele.</p> <p>Új pedagógia i módszere k bevezetés e.</p> <p>A tudás, mint érték megismert etése és elismertet ése.</p>	<p>munkaközös ségek tagjai, igazgató</p> <p>Alsós munkaközös ség tagjai, igazgató.</p> <p>Az iskola nevelőtestül ete, igazgató</p> <p>Az iskola szaktanárai.</p> <p>Az iskola szaktanárai, tanítói.</p> <p>A szaktanárok, tanítók.</p> <p>Osztályfőnö kök, ifjúságvédel mis nevelő.</p> <p>Szaktanárok tanítók, munkaközös ségvezetők, igazgatók.</p> <p>Osztályfőnö kök, szaktanárok, ifjúságvédel mis nevelők.</p>	<p>előkészítése</p> <p>Minden év április vége.</p> <p>Folyamatos</p> <p>Folyamatos, rendszeres.</p> <p>Rendszeres, folyamatos.</p> <p>A tanév folyamán folyamatos.</p> <p>A szakszolgálattal egyeztetve folyamatos.</p> <p>Folyamatos a beiskolázási terv szerint.</p> <p>A továbbtanulás jelzéséig folyamatos, tervszerű.</p>	<p>tanuló küzd beilleszkedési nehézségekk el.</p> <p>Az első osztályokban egyforma arányok kialakítása.</p> <p>Bukások számának csökkenése.</p> <p>Rendszeres írásbeli munka otthon is.</p> <p>Az otthoni ismeretszerzé s, gyakorlás.</p> <p>Több HH tanuló a tehetséggond ozó szakkörökön.</p> <p>Javul az iskolai fegyelem.</p> <p>Eredményese bb oktató-nevelő munka.</p> <p>Több HH tanuló továbbtanulás a.</p>	<p>óvoda-iskola kapcsolat</p> <p>Az alsó tagozat osztályaiban egyenlő arányok kialakítása.</p> <p>Csökken az évisméltők száma.</p> <p>Önálló tanulás otthon, iskolán kívül.</p> <p>Javuló tanulmányi eredmények.</p> <p>A HH tanulók tanulási vágyának felkeltése.</p> <p>Javul az iskolai fegyelem és tanulmányi eredmény.</p> <p>Kompetencia alapú oktatás elterjesztése az iskolában.</p> <p>A HH tanulók nagyobb számú továbbtanulás a.</p>	<p>felkészültebb gyerek az első évfolyamon.</p> <p>Az iskolában egyenlő arányok kialakítása.</p> <p>Nő a tovább tanulók aránya.</p> <p>Önálló ismeretszerzés képességének kialakulása.</p> <p>Az OKÉV felmérések eredményeinek javulása.</p> <p>Az iskola tanulmányi eredmények javulása.</p> <p>Kezelhetőbb tanulók és javuló iskolai tanulmányi eredmény.</p> <p>Az OKÉV felmérés eredményeinek tartós javulása.</p> <p>A HH tanulók nagyobb számban tanulnak tovább gimnáziumban</p>
---	--	--	--	--	---	---	---

## 5. Megvalósítás

- Az iskola biztosítja a szakmai műhelyek szervezését és működtetését.
- Az iskola biztosítja a HH és a HHH tanulók arányos elhelyezését az osztályokban.
- Az iskola lehetővé teszi minden pedagógusa számára az adaptálható módszerek bemutatását, a problémák, szakmai tapasztalatok megvitatását, a megoldási alternatívák kidolgozását.
- Az iskola a HH és a HHH tanulók számára tanórán kívüli fejlesztési lehetőségeket szervez a különbségek, lemaradások csökkentése érdekében.
- Az iskola segítséget nyújt a problémamegoldó stratégiák, hosszú távú koncepciók kidolgozására.
- Az iskola együttműködik a közvetlen és közvetett partnerekkel a HH és a HHH tanulók lemaradásának csökkentése érdekében.
- Az iskola figyelemmel kíséri a HH és a HHH tanulók tanulmányi előmenetelét és továbbtanulását.
- Feladata a pedagógusok szakmai információs szolgáltatásának kiépítése. Az igénybe vehető szolgáltatásokról (Szakmai Szolgálat, Családjóléti Szolgálat, stb.) által nyújtott tájékoztatás révén.
- Az iskola a saját eszközeivel hozzájárul a sajátos nevelési igényű tanulók hátrányainak csökkentéséhez, a társadalmi beilleszkedés esélyeinek növeléséhez.

## 6. Monitoring és nyilvánosság

Az iskola az éves szakmai beszámoló alkalmával félévente tekinti át az esélyegyenlőségi programban meghatározottak teljesítését. A félévi és tanévi megvalósításnak tartalmaznia kell az elért eredményeket.

A megvalósítás során felmerült problémákat megoldjuk, keressük a prevenció lehetőségét.

Az iskola az elért eredményeket az iskola honlapján nyilvánossá teszi.

Az elért eredmények ismertetése a közvetlen és közvetett partnerekkel az iskola alapvető feladata ez által is ösztönözve a tanulókat és szüleiket a folyamatos ismeretszerzésre.

A jó módszereket az iskolán belül és a városban is meg kell ismertetni a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítőkkel, bemutató foglalkozások, szakmai megbeszélések alkalmával.

A féléves és éves értékelést ismertetni kell az iskola fenntartójával.

A tanévben szervezett nagyobb megmozdulásokra, rendezvényekre a helyi médiát (tv, rádió, újság) meg kell hívni, illetve értesíteni.

Az iskola feladata pedagógiai munkájának széleskörű ismertetése a közvetlen és közvetett partnerekkel.

A nyilvánosság biztosításával és az elért eredmények ismertetésével tájékoztatást kell adni a fenntartónak, a szülőknek és az iskolával együttműködő szervezeteknek.

## **7. Konzultáció és visszacsatolás**

- A program kidolgozásába bevonjuk a programban résztvevők teljes körét. A közvetlen és közvetett partnerek véleményének és javaslatainak ismeretében módosítjuk a cselekvési programot.
- A megvalósítás alkalmával felmerülő problémákat, konfliktusokat az együttműködő szervezetekkel (szülők, szakmai szervezetek, fenntartó) konzultálva oldjuk meg, különös tekintettel arra, hogy a jövőben ezek elkerülhetőek legyenek.
- A szülőkkel szoros kapcsolatot alakítunk ki. Félévente a szülői értekezletek alkalmával tájékoztatjuk őket a program megvalósításának folyamatáról, a felmerülő problémákról. A problémák, konfliktusok megoldásába a szülőket is bevonjuk.
- Az osztálycsoportban történt tipikus eseteket ismertetjük a tantestület tagjaival. Az iskolai megoldás megvalósítására a tantestület javaslata alapján dolgozunk ki megoldási javaslatot.
- Meghatározzuk a megoldási javaslatban az elvárt eredményesség mérhető mutatóit és a megoldásban résztvevő közreműködőket, mint felelősöket.
- A sikeres megoldásokról a félévi és év végi tanulmányi és pedagógiai értékelésen számolunk be a tantestületben, illetve tájékoztatjuk a fenntartót és a szülői közösséget is az elért eredményekről. Amennyiben szükséges az iskolai tervet is módosítjuk.

## **8. Szankcionálás**

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények elérésének biztosítása.
- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzötteket, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, ami jelentősen befolyásolta az eredményességet.
- Amennyiben az eredmények elmaradása személyhez köthető, akkor a pedagógusok teljesítményének értékelésében ennek érvényre kell jutnia.
- Amennyiben az elért eredmények megfelelnek az elvárt célnak, abban az esetben az iskola minőségi értékelésében a részt vevő nevelők teljesítményét megfelelően értékelni, ösztönözni szükséges.

Székesfehérvár, 2013. október 10.

Tóth Péter  
igazgató